

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года



И. о. зав. кафедрой

Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области теории, истории и методологии языкознания

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания и навыками лингвистического анализа;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.2 «Общее языкознание» изучается на 6 курсе, в 18 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических курсов

Изучению дисциплины «Общее языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание;

Современный русский литературный язык.

Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общее языкознание», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами научного исследования.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития	знать: - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты; владеть: - приемами изучения языка.

когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
---	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - этапы истории отечественного и мирового языкознания; уметь: - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - достижения выдающихся языковедов; - своеобразие лингвистических направлений и школ; уметь: - давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; - решать исследовательские задачи в области науки и образования; владеть: - базовым терминологическим аппаратом современной лингвистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восемнадцатый период контроля
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания.

Раздел 2. Методология и методы изучения языка :

Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-

грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. История языкознания (4 ч.)

Тема 1. Введение. Периодизация языкознания (2 ч.)

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Основные этапы истории языкознания

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа.

Тема 2. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания (2 ч.)

Проблемы языкознания в филологии древнего мира

Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии. Грамматика Панини. Древнегреческие философы о природе названий. Греко-латинское грамматическое учение.

Раздел 2. Методология и методы изучения языка (6 ч.)

Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода (2 ч.)

Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. «Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм) и славистики (А. Х. Востоков). Лингвистическая концепция А. Шлейхера и развитие компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. и начала XX в.

Тема 4. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта (2 ч.)

Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. фон Гумбольдта.

Философия языка В. Гумбольдта. Метод антиномий.

Тема 5. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. (2 ч.)

Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX век. Лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева и А. А. Потебни. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. История языкознания (4 ч.)

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира (2 ч.)

1. Лингвистические традиции Древней Индии (грамматика Панини, индийская лексикография).
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Арабская лингвистическая традиция.

Тема 2. Греко-римская лингвистическая традиция (2 ч.)

Греко-римская лингвистическая традиция:

- а) философские вопросы языка в греческой традиции (спор фюзеистов и тезеистов, диалог Платона «Кратил»);
- б) грамматическое искусство в Древней Греции (Аристотель и его трактаты, спор аналогистов и аномалистов, Александрийская грамматическая школа);
- в) языкознание Древнего Рима (Марк Теренций Варрон, грамматика Доната и Присциана).

Раздел 2. Методология и методы изучения языка (6 ч.)

Тема 3. Языкознание 19 века (2 ч.)

1. Основные направления философии языка в XIX веке.
2. В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания, философская основа лингвистической концепции:
 - а) понимание сущности и природы языка;

- б) учение о внутренней форме языка;
- в) учение о связи языка и мышления;
- г) диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка;
- д) динамическая концепция языка.

Тема 4. Языкознание 19 века (2 ч.)

3. Натуралистическое направление философии языка в XIX веке (биологическая концепция языка А. Шлейхера, теория родословного древа). Критика натуралистической концепции в трудах современных компаративистов.

4. Психологическое направление в языкознании XIX века: социальный психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт); индивидуальный психологизм Г. Пауля.

Тема 5. Языкознание 19 века (2 ч.)

5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни:

- соотношение категорий язык и мышление;
- учение о происхождении и развитии языка;
- учение о слове: лексическое значение, внутренняя форма слова, грамматическая форма слова.

6. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восемнадцатый период контроля (70 ч.)

Раздел 1. История языкознания (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Какие лингвистические традиции включает начальный этап развития языкознания?
2. Назовите причины возникновения науки о языке.
3. Каковы особенности Грамматики Панини?
4. В чём состоял лингво-философский спор о природе названий? На какие два лагеря разделились древнегреческие ученые?
5. В чём заслуга Махмуда Кашгарского в истории арабского и тюркского языкознания?
6. Вклад римских ученых в развитие языкознания.

«Проблемы науки о языке в древнейший этап развития. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.
2. Объект и задачи лингвокультурологии.
3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.
4. Семиологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.
5. Проблема соотношения языка и мышления.
6. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.
7. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стиль как объект лингвостилистики и

основные проблемы его изучения.

8. Когнитивная теория употребления языка.

9. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики. 10. Язык как система систем. Теория уровней.

Раздел 2. Методология и методы изучения языка (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Становление филологии как науки.

2. Объект и задачи лингвокультурологии.

3. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

4. Семиологическая концепция языка. Признаки знаковости языковых единиц.

5. Проблема соотношения языка и мышления.

10. Языковая система и языковая норма. Своеобразие литературной нормы.

11. Лингвостилистика как раздел языкознания. Стилль как объект лингвостилистики и основные проблемы его изучения.

12. Когнитивная теория употребления языка.

13. Психолингвистика. Основные проблемы отечественной и зарубежной психолингвистики. 10. Язык как система систем. Теория уровней.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-4 .
2	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-8.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восемнадцатый период контроля (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Определить место истории лингвистических учений в системе наук о языке. Сформулировать предмет и задачи, назвать основные этапы развития.
2. Дать общую характеристику филологии классической древности.
3. Охарактеризовать философские проблемы языка в эпоху античности.
4. Охарактеризовать систему александрийской грамматики.
5. Охарактеризовать древнеиндийскую грамматику Панини
6. Рассказать об арабском языкознании. Раскрыть причины развития лингвистики в Арабском халифате
7. Охарактеризовать языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Рассказать о Всеобщей рациональной грамматике
8. Рассказать о первых нормативных грамматиках и словарях XVII-XVIII вв.
9. Охарактеризовать «Российскую грамматику» М. В. Ломоносова
10. Рассказать о возникновении сравнительно-исторического языкознания в начале XIX века
11. Охарактеризовать сравнительно-историческое языкознание на современном этапе
12. Дать характеристику философии языка Вильгельма фон Гумбольдта, рассказать о ее влиянии на современное языкознание
13. Показать соотношение языка и мышления в лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта
14. Раскрыть содержание антиномий общего и индивидуального, универсального и идиоматического в концепции В. фон Гумбольдта
15. Охарактеризовать логическое направление в языкознании
16. Раскрыть содержание фонетических законов младограмматиков и теории фонетических альтернатив И. А. Бодуэна де Куртенэ
17. Охарактеризовать лингвистические взгляды Ф. И. Буслаева
18. Охарактеризовать лингвистический психологизм середины XIX века.
19. Дать общую характеристику Московской лингвистической школе
20. Раскрыть содержание учения о форме слова в концепции Московской лингвистической школы, рассказать о его развитии современным языкознанием
21. Раскрыть содержание синтаксического учения Московской лингвистической школы. Объяснить суть проблемы словосочетания и предложения как единиц синтаксиса
22. Представить морфему как единицу языка.
23. Раскрыть содержание учения о морфеме в Казанской лингвистической школе
24. Дать общую характеристику Казанской лингвистической школе
25. Раскрыть содержание учения о фонеме в концепции Казанской лингвистической школы, рассказать о его развитии современной фонологией
26. Охарактеризовать младограмматическое направление
27. Раскрыть содержание лингвистической концепции Фердинанда де Соссюра. Объяснить суть метода антиномий
28. Охарактеризовать основные антиномии Ф. де Соссюра. Представить языкознание как систему лингвистик.

29. Раскрыть содержание знаковой концепции языка Ф. де Соссюра
30. Дать общую характеристику структурализму. Глоссематика
31. Охарактеризовать функциональную лингвистику (Пражский лингвистический кружок).
32. Охарактеризовать дескриптивную лингвистику
33. Охарактеризовать советское языкознание. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
34. Дать характеристику научной концепции одного из ведущих отечественных лингвистов (по выбору студента).
35. Перечислить социальные типы языков. Доказать связь развития языка с историей общества

36. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка.
37. Доказать, что язык – общественное явление. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах
38. Объяснить сущность семиологической концепции языка. Назвать признаки знаковости языковых единиц.
39. Рассказать об отличии языка от других знаковых систем
40. Показать действие закона аналогии в языке
41. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков.
42. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
43. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Перечислить единицы языка и единицы речи.
44. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования
45. Доказать, что язык является гетерогенной системой. Объяснить суть теории уровней.
46. Представить типологию отношений в языковой системе (парадигматика, синтагматика и иерархия).
47. Показать соотношение понятий «система» и «структура» в современном языкознании
48. Рассказать о морфологической классификации языков, перечислить основные группы.
49. Дать определение понятиям «языковая система» и «языковая норма». Объяснить своеобразие литературной нормы.
50. Рассказать об узусе. Объяснить специфику узуального и окказионального значения.
51. Дать определение понятиям «синхрония и диахрония», «динамика и статика». Объяснить суть противопоставления данных аспектов лингвистики.
52. Раскрыть содержание понятийных и грамматических категорий.
53. Перечислить и охарактеризовать закономерности исторического развития языка. Привести примеры внутренних и внешних законов языкового развития.
54. Рассказать об исторических морфологических процессах.
55. Раскрыть взаимосвязь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передачи мысли.
56. Перечислить типы и виды языковых значений.
57. Охарактеризовать сопоставительный метод и типологическое языкознание.
58. Рассказать о сравнительно-историческом методе исследования языка, привести примеры приемов данного метода.
59. Перечислить основные принципы структурного анализа языка, привести примеры приемов данного метода.
60. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Дополнительная литература

1. Амирова, Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с.
2. Бельдиян, В. М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : Флинта, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Хромов, С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : лекции / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 308.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

1.